

بررسی سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری و مامایی یاسوج بر اساس الگوی وارک در سال ۱۳۹۲

محمد بهنام مقدم^۱، علی عبدالهی^۲، مرضیه رستمی نژاد^۳، تهمنه صالحیان^۴، عزیز بهنام مقدم^۵

^۱ گروه ویژه، دانشگاه علوم پزشکی یاسوج، دانشکده پرستاری و مامایی، یاسوج، ایران، ^۲ گروه مشاوره خانواده، دانشگاه خوارزمی، کرج، ایران، ^۳ کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی یاسوج، ایران، ^۴ گروه مامایی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی ایران‌شهر، ایران‌شهر، ایران، ^۵ گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات یاسوج، یاسوج، ایران

تاریخ وصول: ۱۳۹۳/۸/۲۷ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۳/۱۲/۱۵

چکیده

زمینه و هدف: سبک یادگیری یکی از عوامل مؤثر بر یادگیری می‌باشد. اطلاع از سبک‌های یادگیری دانشجویان می‌تواند به ارزیابی تدریس متناسب با سبک فردی آنها کمک کند. هدف از مطالعه حاضر تعیین سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری و مامایی یاسوج بر اساس الگوی وارک در سال ۱۳۹۲ بود.

روش بررسی: پژوهش حاضر، مطالعه‌ای توصیفی تحلیلی می‌باشد که با شرکت ۱۴۰ دانشجوی پرستاری و مامایی و فوریت‌های پزشکی دانشکده پرستاری و مامایی یاسوج در سال تحصیلی ۱۳۹۱-۱۳۹۲ انجام شد. نمونه‌گیری به روش سرشماری و گردآوری داده‌ها با استفاده از پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک و پرسشنامه سبک‌های یادگیری وارک بود. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آمار توصیفی و استنباطی تی مستقل، کای دو و آنالیز واریانس تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: میانگین سنی دانشجویان $1/34 \pm 20/68$ بود. از مجموع ۱۴۰ دانشجو، ۹۸ نفر (۷۰ درصد) فقط یک نوع سبک یادگیری را برگزیده بودند و تنها ۴۲ نفر از آنها (۳۰ درصد) سبک یادگیری ترکیبی را ترجیح داده بودند. در بین سبک‌های یادگیری تکی، سبک خواندنی - نوشتنی سبک غالب در بین دانشجویان بود، که ۴۳ درصد دانشجویان آن را انتخاب کرده بودند و فراوان‌ترین شیوه یادگیری چند سبکی در بین دانشجویان، روش دو سبکی (۱۵ درصد) بود.

نتیجه‌گیری: سبک یادگیری غالب دانشجویان، سبک یادگیری تکی بود. شناسایی سبک‌های غالب یادگیری دانشجویان و انطباق آن با روش‌های تدریس اساتید و تدوین طرح درس‌ها بر اساس سبک‌های یادگیری می‌تواند اهداف آموزشی را بهبود بخشد.

واژه‌های کلیدی: سبک‌های یادگیری، وارک، دانشجویان، آموزش

^۵ نویسنده مسئول: عزیز بهنام مقدم، یاسوج، دانشگاه آزاد اسلامی یاسوج، واحد علوم و تحقیقات

Email: mbehnammoghadam@yahoo.com

مقدمه

امروزه پیشنهاد می‌شود مدرسان در حین تدریس، به تفاوت‌های موجود بین فراگیران و سبک‌های یادگیری آنها توجه نمایند تا زمینه رسیدن به سطح مطلوب یادگیری در همه فراگیران با انتخاب بهترین شیوه تدریس، فراهم گردد (۴). از جمله روش‌های عملی سنجش سبک مطالعه و یادگیری که برای دانشجویان طراحی شده است مدل و ارک است که به وسیله فلمینگ و میلز تعریف شده است (۵). در این مدل دانشجویان براساس توانایی‌های خود به زیر گروه‌هایی تقسیم می‌شوند شامل: افراد با عملکرد بینایی قوی (سبک دیداری)، افراد با عملکرد خواندن و نوشتن قوی (سبک خواندن و نوشتن)، افراد با عملکرد شنوایی قوی (سبک شنیداری)، افراد با عملکرد مهارتی قوی (سبک جنبشی) و افراد با عملکرد چندگانه، که از دو یا چند توانایی به طور هم‌زمان در یادگیری استفاده می‌کنند. بر این اساس یادگیرندگانی که دارای سبک یادگیری دیداری می‌باشند، استفاده از نمودارها و وسایل نمادین نظیر تصاویر، نمودارهای گردشی و الگوها را در امر یادگیری ترجیح می‌دهند. یادگیرندگان با سبک شنیداری اطلاعات شنیدنی را ترجیح می‌دهند و از مباحث و سخنرانی‌ها لذت می‌برند. یادگیرندگانی که دارای سبک خواندن و نوشتن می‌باشند، لغات و متون را به عنوان ابزاری برای دریافت و درونی کردن اطلاعات بر می‌گزینند. آنها همچنین فهرست‌ها، خلاصه‌ها، کتاب‌های درسی، یادداشت‌های سخنرانی و اطلاعاتی‌ها را بر سایر روش‌های یادگیری ترجیح می‌دهند. یادگیرندگان با

یادگیری را می‌توان به عنوان روشی که افراد اطلاعات و تجربه‌های تازه را در ذهن خود سازماندهی و پردازش می‌کنند تعریف کرد (۱). یادگیری به عنوان یک فرآیند تعاملی و محصول فعالیت مشترک آموزشگر و فراگیر در یک محیط ویژه یادگیری در نظر گرفته می‌شود. از آنجا که عوامل مؤثر بر یادگیری بسیار وسیع و گسترده هستند، شناسایی این عوامل در رفع مشکلات و نارسایی‌های نظام آموزشی مهم و حیاتی می‌باشد (۱). یکی از عوامل مؤثر بر یادگیری، سبک یادگیری است. اطلاع از سبک‌های یادگیری دانشجویان می‌تواند به ارایه تدریس متناسب با سبک فردی آنها کمک کند. افراد به تناسب تفاوت‌های فردی خود از سبک‌های متفاوتی برای یادگیری استفاده می‌کنند. اکثر آموزش دهندگان معتقدند که آموزش با کیفیت به یادگیری اثربخش کمک می‌کند. یادگیری اثر بخش بستگی به این دارد که یادگیرنده فعال بوده، به منظور کمک به یادگیری اثربخش دانشجویان دانشگاه‌ها، موسسات آموزش عالی و اساتید نیاز به آگاهی و تطابق با سبک‌های گوناگون یادگیری دارند (۲).

سیوکی معتقد است که اساتید باید تلاش کنند روش‌های تدریس آنها را متناسب با سبک‌های گوناگون یادگیری دانشجویان تغییر دهند تا فرصت‌های یادگیری در بیشتر محیط‌ها متناسب با سبک یادگیری دانشجویان شود (۳).

صورت گرفته با استفاده از پرسشنامه وارک بسیار اندک می‌باشد و همچنین چنین مطالعه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج انجام نشده است. لذا هدف از این مطالعه تعیین سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری و مامایی یاسوج بر اساس الگوی وارک در سال ۱۳۹۲ بود.

روش بررسی

مطالعه حاضر، تحقیقی توصیفی تحلیلی بود که با شرکت ۱۴۰ نفر از دانشجویان پرستاری و مامایی و فوریت‌های پزشکی دانشکده پرستاری - مامایی یاسوج در نیم‌سال اول تحصیلی ۱۳۹۱-۹۲ صورت گرفت. نمونه‌گیری به روش سرشماری بود و تمام دانشجویان فوق در صورت تمایل وارد مطالعه می‌شدند.

معیار ورود به پژوهش اشتغال به تحصیل دانشجویان در حین انجام پژوهش و رضایت‌مندی دانشجویان جهت شرکت در پژوهش و معیار خروج، عدم رضایت و ناقص بودن پرسشنامه‌ها بود.

تمام دانشجویان در صورت تمایل وارد مطالعه می‌شدند و هیچ اجبار برای حضور آنها در پژوهش وجود نداشت و به آنها اطمینان خاطر داده شد که در نتایج تحقیق، مشخصه‌های هویتی آنها محرمانه خواهد ماند.

برای گردآوری داده‌های پژوهش از دو ابزار استفاده شد. ابزار اول پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک بود که شامل سؤالاتی از قبیل: سال ورود، وضعیت

سبک جنبشی ارزیابی تجارب زنده را در امر یادگیری ترجیح می‌دهند. آنها همچنین اعمال و تجارب واقعی نظیر گردش‌های علمی و آموزشی، نمایشگاه‌ها، تصاویر، مطالعه‌های موردی و ایفای نقش را برای کمک به درک و فهم اصول و مفاهیم پیشرفته بر سایر روش‌های یادگیری ترجیح می‌دهند (۵).

نتایج مطالعه‌ای که میهان - آندریوز بر روی دانشجویان سال اول پرستاری در استرالیا انجام داده بود، نشان داد که ۵۴ درصد دانشجویان تک سبکی (۱۱ درصد سبک دیداری، ۴ درصد سبک شنوایی، ۱۷ درصد سبک خواندنی - نوشتنی و ۶۸ درصد سبک جنبشی - حرکتی) و ۴۶ درصد آنها سبک ترکیبی را انتخاب کرده بودند (۶).

یک مطالعه توصیفی تحلیلی به وسیله پیمان و همکاران (۱۳۸۸)، بر روی ۵۰ نفر از دانشجویان پرستاری و مامایی در ایلام صورت گرفت. نتایج این مطالعه نشان داد که ۴۴ درصد از دانشجویان فقط یک سبک یادگیری و ۵۶ درصد آنها استفاده از چند سبک یادگیری را ترجیح داده بودند (۷).

در بسیاری از دانشگاه‌های علوم پزشکی در سطح جهان سنجش سبک‌های یادگیری دانشجویان به صورت پیوسته و مداوم به عنوان یک برنامه الزامی جهت آگاهی اساتید از ظرفیت‌های دانشجویان انجام می‌گیرد.

سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری و مامایی در کشورهای مختلف و با توجه به شرایط فرهنگی، متفاوت گزارش شده است (۸). پژوهش‌های

یافته‌ها

میانگین سنی دانشجویان شرکت کننده در پژوهش حاضر $20/68 \pm 1/34$ بود.

از ۱۴۰ دانشجوی شرکت کننده در این تحقیق، ۷۱ نفر (۵۰/۷ درصد) مرد و ۶۹ نفر (۴۹/۳ درصد) آنها زن بودند. از نظر وضعیت تأهل، ۱۲۸ نفر آنها (۹۱/۴ درصد) مجرد و ۱۲ نفر آنها (۸/۶ درصد) متأهل بودند. از مجموع ۱۴۰ دانشجوی مورد مطالعه، ۱۰۰ نفر (۷۱/۴ درصد) آنها در رشته پرستاری و ۱۶ نفر (۱۱/۵ درصد) در رشته مامایی و ۲۴ نفر آنها (۱۷/۱ درصد) در رشته فوریت‌های پزشکی مشغول به تحصیل بودند. از نظر مقطع تحصیلی دانشجویان مورد مطالعه، ۱۰۸ نفر (۷۶/۴ درصد) در مقطع کارشناسی پیوسته، ۲۴ نفر (۱۷/۸ درصد) در مقطع کاردانی و تنها ۸ نفر (۵/۷ درصد) در مقطع کارشناسی ارشد بودند. ۸۶ نفر از دانشجویان (۶۱/۴ درصد) ساکن خوابگاه بودند و ۵۴ نفر آنها (۳۸/۶ درصد) غیر خوابگاهی بودند. میانگین معدل دانشجویان شرکت کننده در مطالعه ۱۵/۸ بود و کمترین و بیشترین معدل به ترتیب ۱۲/۵ و ۱۸/۶ بودند.

تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که بیشترین میانگین مربوط به سبک خواندنی - نوشتنی (۶/۲۴ ± ۲/۷۴) می‌باشد و کمترین آن مربوط به سبک دیداری (۴/۳۶ ± ۲/۳۴) می‌باشد (جدول ۱).

نتایج این تحقیق نشان داد که ۷۰ درصد واحدهای مورد پژوهش، دارای شیوه یادگیری تک

تأهل، جنس، معدل نیمسال قبل تحصیلی، رشته تحصیلی، محل سکونت، و مقطع تحصیلی بود. ابزار دوم، پرسشنامه استاندارد سبک‌های یادگیری وارک بود. پرسشنامه وارک با ۱۶ سوال چهار گزینه‌ای به گونه‌ای طراحی شد که هر گزینه مربوط به یک سبک خاص باشد. از دانشجویان خواسته شد تا مطابق با ترجیح خود گزینه‌ها را از یک تا چهار اولویت‌بندی کنند. گزینه الف مربوط به سبک دیداری، گزینه ب مربوط به سبک شنیداری، گزینه ج مربوط به سبک خواندن - نوشتن و گزینه د مربوط به سبک جنبشی - حرکتی بود. اگر مجموع گزینه‌ها در دو سبک مساوی می‌شد، فرد مورد نظر دارای سبک یادگیری ترکیبی خواهد بود. نحوه امتیازدهی به این صورت بود که در پرسشنامه استاندارد وارک نحوه دادن امتیاز مشخص شده بود. بعد از جواب دادن پرسشنامه به وسیله دانشجویان تعداد گزینه‌ها جمع شده و بسته به نوع گزینه پر شده در هر سوال نوع سبک غالب تعیین شد (۹). پرسشنامه‌ها به وسیله پژوهشگر و همکاران در اختیار دانشجویان قرار گرفته و در حضور پژوهشگر، به وسیله واحد‌های مورد پژوهش تکمیل و سپس جمع‌آوری گردید. روایی محتوایی و پایایی ابزار قبلاً توسط فلمینگ و سایر محققان پرستاری در خارج از کشور و رنجبر، پیمان و جوادی نیا در داخل کشور صورت گرفته است (۱۰).

داده‌ها جمع‌آوری شده با استفاده از نرم‌افزار SPSS و آزمون آماری توصیفی، تی مستقل، آنالیز واریانس و کای دو تجزیه و تحلیل شدند.

سایر متغیرهای دموگرافیک از قبیل؛ محل سکونت، معدل نیم سال قبل، رشته تحصیلی، جنسیت، وضعیت تأهل و سال ورود به دانشگاه با میانگین تک تک سبک‌های یادگیری با استفاده از آزمون تی مستقل تفاوت معنی‌دار آماری وجود ندارد ($p > 0.05$).

همچنین بین متغیرهای دموگرافیک مورد مطالعه و سبک یادگیری ترکیبی با استفاده از آزمون آماری کای دو تفاوت آماری معنی‌داری مشاهده نشد ($p > 0.05$).

سبکی می‌باشند و تنها ۳۰ درصد آنها دارای شیوه یادگیری چند سبکی هستند (نمودار ۱).

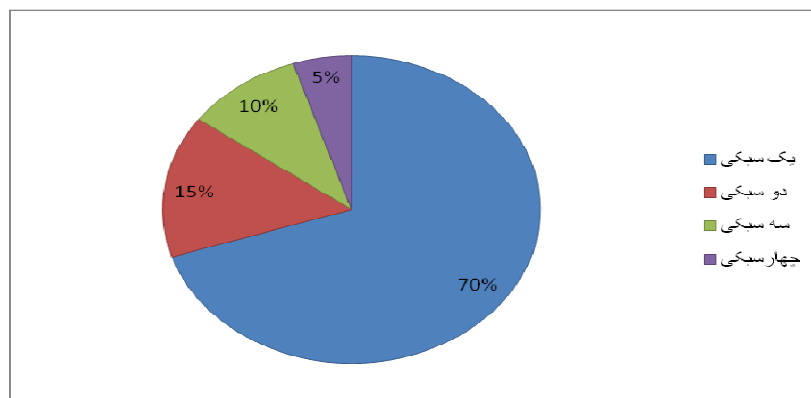
بر اساس توزیع فراوانی‌های یادگیری، فراوان‌ترین شیوه یادگیری در بین سبک‌های تکی در دانشجویان، سبک خواندن و نوشتن می‌باشد و کمترین آن مربوط به سبک دیداری می‌باشد (نمودار ۲).

تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از آزمون آنالیز واریانس نشان داد که بین میانگین تک تک سبک‌های یادگیری و مقطع تحصیلی تفاوت معنی‌دار آماری وجود دارد ($p < 0.05$). نتایج نشان داد که بین

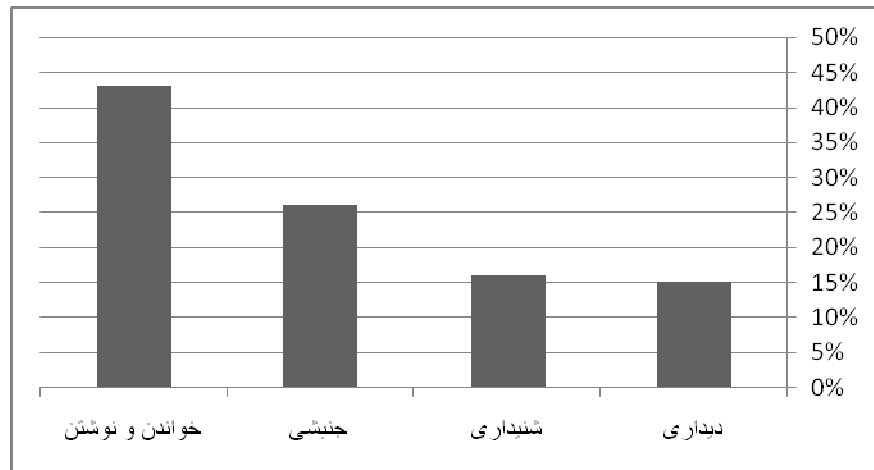
جدول ۱: میانگین نمره خام و انحراف معیار انواع سبک‌های یادگیری در بین دانشجویان پرستاری و مامایی یاسوج در سال ۱۳۹۲

انحراف معیار	میانگین	انواع سبک‌های یادگیری
۲/۶۴	۵/۲۰	جنبشی - حرکتی
۲/۷۴	۶/۲۴	خواندنی - نوشتنی
۲/۵۵	۵/۷۶	شنیداری
۲/۳۴	۴/۳۶	دیداری

نکته: محور افقی نشان دهنده سبک‌های تکی و محور عمودی درصد آن سبک می‌باشد.



نمودار ۱: توزیع فراوانی استفاده از روش‌های مختلف دریافت اطلاعات بر اساس الگوی وارک در دانشجویان پرستاری و مامایی یاسوج در سال ۱۳۹۲



نمودار ۲: توزیع فراوانی سبک‌های یادگیری تکی در دانشجویان پرستاری و مامایی یاسوج در سال ۱۳۹۲

بحث

یکی از عوامل مؤثر بر یادگیری، سبک یادگیری است. اطلاع از سبک‌های یادگیری دانشجویان می‌تواند به ارزیابی تدریس متناسب با سبک فردی آنها کمک کند.

مدرسان در حین تدریس، بایستی به تفاوت‌های موجود بین فراگیران و سبک‌های یادگیری آنها توجه نمایند تا زمینه رسیدن به سطح مطلوب یادگیری در همه فراگیران با انتخاب بهترین شیوه تدریس، فراهم گردد.

هدف از مطالعه حاضر تعیین سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری و مامایی یاسوج بر اساس الگوی وارک در سال ۱۳۹۲ بود.

تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که اکثر دانشجویان سبک‌های یادگیری تکی را انتخاب کرده بودند و در واقع سبک‌های ارجح آنها بودند.

در این مطالعه در بین سبک‌های یادگیری تکی، سبک خواندنی - نوشتنی با فراوانی ۴۳ درصد سبک یادگیری غالب در بین دانشجویان پرستاری و مامایی

بود. در مطالعه‌ای که آزادمنش و همکاران در قزوین، انجام داده بودند، نتایج نشان داد که سبک یادگیری اکثر دانشجویان، سبک‌های تکی بودند که با نتایج پژوهش حاضر هم‌سو و هماهنگ بود.

از طرف دیگر نتایج مطالعه ذکر شده نشان داد که سبک یادگیری ارجح در بین سبک‌های تکی، سبک خواندنی - نوشتنی بود، که با نتایج مطالعه حاضر مشابه می‌باشد و آن را تأیید می‌کند (۱۱).

در مطالعه پیمان و همکاران که در دانشکده پرستاری و مامایی ایلام، با هدف تعیین سبک‌های یادگیری دانشجویان سال اول پرستاری انجام شد، ۴۴ درصد دانشجویان سبک‌های یادگیری تکی و ۵۶ درصد آنها سبک‌های یادگیری ترکیبی را ترجیح داده بودند. همچنین در مطالعه آنها سبک یادگیری غالب در بین سبک‌های تکی، سبک خواندنی - نوشتنی بود، که با نتایج مطالعه حاضر مشابه می‌باشد (۹).

در پژوهشی که بر روی دانشجویان پرستاری استرالیا، با هدف بررسی سبک‌های یادگیری آنها

پژوهش بایکان و همکاران بین جنسیت، معدل ترم تحصیلی و سبک‌های یادگیری دانشجویان ارتباط آماری معنی‌داری مشاهده نشد، که با نتایج پژوهش حاضر هم‌سو و هماهنگ می‌باشد.

نتایج مطالعه آهنچیان و همکاران نشان داد که بین سبک‌های یادگیری دانشجویان و جنسیت رابطه آماری معنی‌داری مشاهده نشد (۱۴)، که با پژوهش حاضر هم‌سو و هماهنگ می‌باشد.

مطالعه‌ای که به وسیله عمر انجام شد نشان داد که بین متغیرهای دموگرافیک مثل سن، وضعیت تأهل و درآمد و سبک یادگیری دانشجویان هیچ رابطه‌ای وجود ندارد (۱۵).

نقطه قوت وارک این است که پتانسیل یادگیری دانشجویان را ارایه می‌دهد. فلسفه وارک این ایده را ایجاد می‌کند که هر کس می‌تواند یاد بگیرد، در صورتی که ترجیحش مورد توجه قرار گیرد (۱۶).

دانستن این که دانشجو کدام سبک یادگیری را انتخاب می‌کند می‌تواند؛ محرکی برای استاد باشد تا از سبک تدریس انتخابی خود به سمت سبک یادگیری دانشجو حرکت کند، برای این که تمام دانشجویان یک گروه مشخص به سمت یک سبک تمایل یابند غلبه کند، به بهبود ساختار تدریس با گرایش به سمت انتخاب‌های فردی دانشجویان کمک کند و در نهایت موجب توسعه مناسب رویکردهای آموزشی شود (۹).

نتیجه‌گیری

صورت گرفت، نتایج نشان داد که سبک‌های یادگیری تکی، با فراوانی ۵۴ درصد سبک یادگیری غالب دانشجویان بوده است، که با مطالعه حاضر هماهنگ می‌باشد (۸).

در مطالعه کومار و همکاران سبک یادگیری دیداری کمترین میزان فراوانی را به خود اختصاص داده بود (۱۲ و ۴)، که با نتایج مطالعه حاضر هم‌خوانی دارد.

نتایج مطالعه‌ای که به وسیله لوجان و دیکارلو در آمریکا با بررسی سبک‌های یادگیری دانشجویان پزشکی، نشان داد که بیشتر دانشجویان دارای شیوه یادگیری چند سبکی هستند. یکی دیگر از نتایج مطالعه آنها این بود که سبک غالب دانشجویان سبک شنیداری بود (۱۱) که با نتایج پژوهش حاضر هم‌خوانی ندارد.

نتایج مطالعه بیکان و نکار بر روی دانشجویان پزشکی نشان داد که سبک یادگیری چند سبکی سبک غالب دانشجویان بود، و با نتایج مطالعه حاضر متفاوت می‌باشد (۱۲).

در مطالعه امینی و همکاران، سبک یادگیری دیداری، سبک غالب بود (۱۳) که با نتایج این مطالعه متفاوت می‌باشد. این تفاوت‌ها ممکن است به دلیل تفاوت‌های محیطی، فرهنگی، روش تدریس اساتید، علایق شخصی، انگیزه باشد.

یکی دیگر از نتایج پژوهش حاضر این بود، که بین سبک‌های یادگیری دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی یاسوج و متغیرهای دموگرافیک به جز مقطع تحصیلی ارتباط آماری معنی‌داری مشاهده نشد. در

آموزشی را بهبود می‌بخشد. مدرسان و مربیان باید به منظور به کارگیری سبک‌های آموزشی مناسب برای فراگیران خود، ابتدا سبک‌های ترجیحی یادگیری در فراگیران را تعیین و سپس سبک‌های آموزشی مناسب و منطبق بر سبک‌های یادگیری آنان را انتخاب نموده و به کار گیرند تا به حداکثر پیامدهای یادگیری در فراگیران خود دست یابند.

تقدیر و تشکر

این مقاله حاصل طرح تحقیقاتی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج می‌باشد که با حمایت مالی این دانشگاه انجام شد.

با توجه به نتایج پژوهش حاضر و با در نظر گرفتن این پیش فرض که سبک‌های یادگیری در فراگیران لزوماً ثابت نبوده و با تغییر در روش‌های تدریس می‌توان آنها را متناسب با رشته تحصیلی تغییر داد، لذا پیشنهاد می‌شود متولیان نظام آموزش عالی نسبت به روش‌های تدریس و ارزشیابی اساتید حساس بوده و کارگاه‌های آموزشی به منظور آگاهی اساتید از سبک‌های تدریس برگزار کنند. همچنین پیشنهاد می‌شود که به منظور شناسایی سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری و مامایی و تعیین ارتباط آن با روش‌های آموزشی موجود در دانشکده‌های پرستاری و مامایی تحقیقات وسیع‌تری صورت پذیرد.

یکی از محدودیت‌های این پژوهش این بود که بعضی از دانشجویان تمایل مناسبی جهت شرکت در مطالعه را نداشتند و محقق با توضیح اهمیت سبک‌های یادگیری آنها را به شرکت در مطالعه ترغیب نمود، اما با این وجود شرکت نکردن تمام دانشجویان یکی از محدودیت این مطالعه بود.

در این مطالعه اکثر دانشجویان سبک یادگیری تکی را انتخاب کرده بودند.

سبک یادگیری غالب دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در این مطالعه، سبک یادگیری خواندنی-نوشتنی بود. شناسایی سبک‌های غالب یادگیری دانشجویان و انطباق آن با روش‌های تدریس اساتید و تدوین طرح درس‌ها بر اساس سبک‌های یادگیری می‌تواند اهداف

REFERENCES

1. Ruslin A, Zalizan MJ. Teaching and Learning Styles in Higher Education Institutions: Do They Match?. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2010; 7(C): 680-4.
2. Sarchami R, Hossaini SM. Relationship of learning styles with education progress of nursing students in Qazvin. *The Journal of Qazvin University* 2002; 8(30):64-68
3. Li YS, Chen PS, Tsai SJ. A comparison of the learning styles among different nursing programs in Taiwan: implications for nursing education. *Nurse Educ Today* 2008; 28(1): 70-6.
4. Kumar LR, Voralu K, Pani SP, Sethuraman KR. Predominant Learning styles adopted by AIMST University students in Malaysia South east Asian Journal of Medical Education 2009; 3(1): 37-45.
5. Valizadeh L, Fathizadeh S, Zamanzadeh V. Nursing and midwifery students' learning styles in Tabriz medical university. *Iranian Journal of Medical Education* 2006; 6(2): 136-40.
6. Fleming N, Mills C. Not another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection. *To Improve the Academy* 1992; 7(4): 137.
7. Ranjbar H, Esmaili H. The preferred learning styles among students of Torbat Heydariyeh School of Nursing and Midwifery. *Dena* 2007; 2 (3): 45-52.
8. Meehan-Andrews TA. Teaching mode efficiency and learning preferences of first year nursing students. *Nurse Educ Today* 2009; 29(1): 24-32.
9. Peyman H, Sadeghifar J, Alizadeh M , Yaghoubi M, Mohammad Hassan Nahal M, Yamani N, et al. Learning styles of first year nursing and midwifery students in ilam university of medical sciences. *JMEI* 2012; 11(9): 1350-8.
10. Valizadeh L, Fathi azar S , Zamanzadeh V. Nursing and midwifery students learning styles in Tabriz medical university. *Iranian Journal of Medical Education* 2006; 6(2): 136-9.
1. Azadmanesh Y, Azzimian J, Zeighami R, Jahani Hashemi H. Correlation between learning styles and the characteristics of nursing and midwifery student in Qazvin University of Medical Sciences using the VARK model. *Journal of Nursing Education* 2013; 2(3): 27-35.
2. Javadinia SA, Sharifzadeh G, Abedini MR , Khalesi MM , Erfanian M. Learning Styles of Medical Students in Birjand University of Medical Sciences According to VARK Model. *Iranian Journal of Medical Education* 2011; 11(6): 584-9.
3. Lujan HL, Dicarolo SE. Too much teaching, not enough learning: what is the solution? *Adv Physiol Educ* 2006; 30(1): 17-22.
4. Baykan Z, Naçar M. Learning styles of first-year medical students attending Erciyes University in Kayseri, Turkey. *Adv Physiol Educ* 2007; 31(2): 158-60.
5. Amini N, Zamani B, Abedini Y. Medical Students Learning Styles. *Iranian Journal of Medical Education Sum* 2011; 10(2): 141-6.
6. Ahanchian MR, Mohamadzade ghasr A, Garavand H, Hosseini A. Prevalent learning styles among nursing and midwifery students and its association with functionality of thinking styles and academic achievement: a study in mashhad school of nursing and midwifery. *Iranian Journal of Medical Education* 2012; 12(8): 577-88.
7. Omar C. demographic and learning styles of automotive technology student. Department of Workforce Education and Development in the Graduate School Southern Illinois University Carbondale 2008; 10(3): 223-8.
8. Liu Y, Ginther D. Cognitive Styles and Distance Education. *Online Journal of Distance Learning Administration* 1999; 2(3): 35-9.

A Study on the learning Styles of Nursing and Midwifery Students in Yasuj According to the VARK Model (2013)

Behnam Moghadam M¹, Abdollahi A², Rostaminejad M³, Salehian T⁴, Behnam Moghadam A^{5*}

¹Critical Group, Yasuj University of Medical Sciences, Yasuj, Iran, ²Department of Family Counseling, Kharazmi University, Karaj, Iran, ³Student Research Committee, Yasuj University of Medical Sciences, Yasuj, Iran, ⁴Department of Midwifery, Iranshahr University of Medical Sciences, Iranshahr, Iran, ⁵Department of Psychology, Islamic Azad university, Science and Research Branch yasuj, Yasuj, Iran

Received: 18 Nov 2014

Accepted: 4 Mar 2015

Abstract

Background & aim: learning style(s) is one of the factors effective learning. Information about students learning styles can aid the presentation of teaching appropriate to their individual style. The purpose of this study was to determine the learning styles of Yasuj nursing and midwifery students based on the VARK model in 2013.

Methods: The present research was a descriptive- analytical study which was conducted on 140 students from nursing and midwifery faculty of Yasuj university of Medical Sciences in the academic year of 2013. Sampling was done using census method, and data were collected using demographic information questionnaire followed by questionnaire of learning styles. The data were analyzed using SPSS software version 18, and descriptive- inferential statistics.

Results: The mean age of the students was 20.68 ± 1.34 . Of the total of 140 students, 98 (70%) just selected only one type of the learning styles, whereas, 42 students preferred combination of different styles. Reading-writing style was the prevailing style among single learning style which selected by 43 students but the most frequent style among multi style was double style which was selected only by 15% of the participants.

Conclusion: Most of the students had an individual learning style. Identifying the dominant learning style(s) of the students and adjusting them to the teaching methods of lecturers and also developing lesson plans based on learning styles could improve educational objectives.

Keywords: learning styles, VARK, Students of Nursing and Midwifery, Education.

Corresponding author: Behnam Moghadam A, Department of Psychology, Science and Research Branch of Yasuj, Yasuj, Iran
Email: mbehnammoghadam@yahoo.com

Please cite this article as follows:

Behnam Moghadam M, Abdollahi A, Rostaminejad M, Salehian T, Behnam Moghadam A. A Study on the learning Styles of Nursing and Midwifery Students in Yasuj According to the VARK Model (2013). *Armaghane-danesh* 2015; 20 (3): 243-252.

