تأثیر یک دوره فعالیت بدنی منتخب بر بهبود مهارتهای حرکتی درشت کودکان مبتلا به اختلال شنوایی

بررسی ملیمی‌فر: محمود شیخ، رسوی جامجو: مرتضی همانوی، فیروزچاد: سعید نظری کاکوندی
گروه رفتار حرکتی دانشگاه تهران، تهران، ایران، گروه توانبخشی دانشگاه فرهنگیان تهران، ایران، گروه پیشگیری حرکتی دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

تاریخ وصول: 1397/8/5
تاریخ پذیرش: 1397/9/11

چکیده
زمینه و هدف: مهارتهای حرکتی تهیه می‌شود، انسان برای رشد و تکامل حرکتی می‌باشد. سنین پیشی‌پیشین و دستاپی از دوره‌های بهم رشد است که به‌طور روشن و زمینه‌های دادرسی حرکتی نیاز دارد. هدف از انجام این پژوهش، تعیین و پروری تأثیر یک دوره بردبانه حرکتی منتخب بر بهبود مهارتهای حرکتی درشت کودکان مبتلا به اختلال شنوایی شهرستان آمل بود.

روش موردی: این پژوهش یک مطالعه نیمه تجربی با پیشرفتی از طرح پیش‌آزمون- پس‌آزمون است. میان ۲۱ کودک باشکوه آموزش دیده، که در سال تحقیقات ۱۳۹۵-۹۶ به تصادف تشکیل داده شدند که از آن‌ها ۱۱ نفر براساس نمونه‌گیری استحصال، حرکت و تجربی قلمداد شدند. آزمون‌هایی به طور خطی با ابزارهای استاندارد انجام داده‌شدند. آزمون‌های حرکتی کودک روش بررسی و آزمون‌های کنترل کودک روش بررسی را انجام داده‌اند. آزمون‌های کودک روش بررسی بر فعالیت‌های معمول خود را انجام می‌دادند. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های کوسیکو-رورسینگ انجام شده و کورتیریکس چند متغیره تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: یافته‌های مطالعه حاضر نشان داد که گروه تجربی در تمام‌خیمه‌های مقایسه‌ای به وزه مهارتهای حرکتی درشت مانند دو مهارت جهادن و الی‌کن مونتاژ بهتری نسبت به گروه کنترل داشته است. برآورد حرکتی محاسبه منجر به تفاوت معنی‌داری بین گروه آزمایش و کنترل در دو مهارت جهادن و الی‌کن کودک توان نیز از آماری شده است (p<0.05) مجموع اینا مربوط به چاپ ۵۱.۵۴ باذش در واکنش میزان تأثیر ۵ درصد بوده است.

نتایج گزارشی: نتایج مطالعه حاضر نشان داد که اجرای فعالیت بدنی منتخب تأثیر معنی‌داری بر خودآزمون‌های مهارتهای جا به جا و کنترل شیء کودکان مبتلا به اختلال شنوایی داشته است. نتایج به دست آمده نشان می‌دهد با ارائه برآورد آزمون‌شی می‌توان فرصتی برای رشد مهارت حرکتی کودکان ارائه کرد. چون سپاس می‌گیرد.

ازهضمه کلیدی: فعالیت بدنی منتخب، اختلال شنوایی، مهارت حرکتی درشت

نویسنده مسئول: محمود شیخ، تهران، دانشگاه تهران و رفتار حرکتی

Email: prosheikh@yahoo.com

346
مقدمه

حربکت، اساس و سنگ بنای تربیت بدنی و
ورش است. شناخت مفاهیم حربکت منحنی آگاهی از
بند، هوشویاری فضایی، کیفیت حربکت و عوامل مرتبط
با آن، مربیان را در خلق تجارب حربکت معنی‌دار برای
رسیدن به اهداف مورد نظر پایان می‌کنند. یکی از
بهترین مباحث و دستیابی از دوره‌های مهم رشد است
که به توجه ویژگی‌های در آموزش مهارت‌های حربکتی
تیاز دارد(۲). حربکت و سیله ارتباط بستگی اصلی آن
به عنوان "پیش کلامی" (۱) یاد می‌شود. از طریق
حرکت، فرد احساسات خود را حتی بدون کلام ابراز
می‌کند(۳). کودک‌ها در مهارت‌های حربکتی، تبحر در
حد انتظار را ندارند، به دلیل کارگاه‌شدن در
پازی‌ها، با افتتاح‌های رشدی و رفتاری جدی روهو به رو
است(۴). عبارات دیگر، هدف ماهیت وجودی
کودکان "حرکت" را می‌شکل می‌کند(۵).

شناوی در تعادل ایستا و پایا به نسبت ۸۰ تا
۷۸ ساله نشان داده شد، به این ترتیب رشد که افزایش
معنی‌داری در تعادل ایستا و پایا به نسبت ۸۰ درصد
تمسیر در گروه تجربی ملاحظه می‌شود(۶). در
تحقیقی که تحت عنوان "مقایسه اردک شناوی دانش-
آموزان با آسیب شناوی در دبستان‌های ناشناویان و
عدل" هر ۳۴ دانشآموز دختر و پسر هفت تا ده
ساله با درجه ناشناویان ۸۰ تا ۷۸ ساله یک دانش‌سالی
اعادی و استدلالی مشغول به تهیه بودند، انجام داد
و به این ترتیب رشد که دانشآموزان جراح آسیب
می‌بینند.

1-Preverbal Language
دیگر اشک روانی- حرفکی را بر روي کودکان با
اختلالات شنوایی آزمایش کرده، آنها در مافتند که
کودکان با آسیب شنوایی در حركات همانگی و دقت
دست اثر روانی- حرفکی بدنی از خود نشان
می‌دهند. سن و جنس عوامل تأثیرگذاری بر اثر
روانی- حرفکی نبوغه و مقیاس‌های مقیاسه شده بر
رشد ویژگی مورد آزمایش اثر داشتند(15). لالین
و همکاران به‌بهر در سازمان‌های حسی برای کنترل
وضعیت و توقف تأثیر بی‌طرف‌سازی حرفکی را به
دنیال تمرین مداخله‌ای که بر روی غنی سازی
توانایی‌های کنترل وضعیت، کامل حسی متهم‌کن باشد,
گزارش کرده‌اند(16) همچنین همایون‌نیا و همکاران(17)
نشان دادند که بیابد محوطه و توانایی‌های محیطی و
استفاده از روشهای مناسب، فراهم‌سازی در جهت
افزایش قابلیت‌های رشد حرفکی کودکان توجه و زیاده
داشته که با کارگیری روشهای فراهم‌سازی و با
به‌هم‌بستگی از قابلیت‌هایی از بسیاری از روشهای
دارویی و عوارض ناشی از مصرف آنها می‌توان
جلوگیری کرد(18) لیبرن و همکاران تفاوت‌های قابل
ملاحظه‌ای در رشد حرفکی میان کودکان ناشنو به
والدین ناشنو و کودکان ناشنو و والدین شنو نیافتند.
آنها بر این نتیجه تأکید می‌کنند که به نظر می‌رسد
عوامل محیطی مانند نوع مدرسه و مشاوره و والدین در
فعالیت بدنی در رشد حرفکی کودکان تأثیر
داشته باشد و احتمالاً به سطوح عملکرد بالاتر
شرکت کردنگان در این مطالعه کمک می‌کنند(17).
در مطالعه دیگر تأثیر مثبت تمرین‌های منتسب به بهبود
شنوایی شدید مشغول به تحقیق در مدارس
عادی(تغییر) دارای توانایی‌های اردا شنوایی بهتری
نسبت به دانش‌آموزان آسیب شنوایی شدید در
مدارس ناشنویان مستند(10)، در مطالعه‌ای با انجام
مجموعه آزمون ارتقا حرفکی(MABC)
حرفکی و مشارکت ورزشی ناشنویان را در مدارس
ابتدایی بر روی 43 کودک دانش‌آموز نشان داده و
به این ترتیب رسبند که کودکان ناشنو به طور قابل
ملاحظه‌ای مشکلات حرفکی برنجاستگی را نسبت به
گروه هماهنگ از خود نشان دادند(64 درصد در مهرات
دستی، 72 درصد در مهرات تودی و 64 درصد مهرات
تعادل، مشارکت‌های دور بر روی سازمان‌نامه به
وسیله 72 درصد از این کودکان گزارش شده بود، این
کودکان عملکرد بهتری در مهارت‌ها کوچیک و تعادل
پویا نشان دادند. این مطالعه اهمیت به‌بهر عملکرد
حرفکی کودکان ناشنو را ثابت می‌کند که با یاد همکاری
مثبت با این مشارکت ورزشی صورت گرفته(11). در
پژوهشی رابطه بین سن و تعادل ایستادن روز و پا
را در کودکان ناشنو و ناشنوی بررسی کرد و نتیجه
گرفت که پایانی وضعیت در کودکان به ناشنوی
عمیق. در تریب مواقف حسی مناسب به‌بهر
می‌باشد(12)، لئون نیز به اهمیت مشارکت در
ورش برای همه کودکان، موانع مختلف مشارکت
کودکان معلول و تاثیر آن بر آموزش بدنی فراگیر و
فعالیت بدنی سازمان‌نامه برای همه دانش‌آموزان
پرداخته شده است(14) در همین رابطه در تحقیقی
روش بررسی

این پژوهش یک مطالعه نیمه تجربی- با بهره‌گیری از طرح پیوسته، پاسخ‌های پرسشنامه و جامعه آماری مورد مطالعه در این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان دختر و پسر ناشنوایان است.

دقت اندازه‌گیری شرکت‌های اصلی بودن‌که در سال تحصیلی 1391-1390 به تصویب استغلال داشته‌ند، تعادل آنها 48 نفر بودند. به ترتیب: 16 کودک، 20 پسر و 12 دختر. میتوان گفت که در این پژوهش، شامل انتخاب و پس از انجام پیش‌آزمون به صورتی می‌گذارند به هم‌سازی و پیش از انگیزه‌پذیری دیدگاه شدند.

در کودکی بچه‌ها مورد شرکت مشاهده شدند که در این مطالعه کارکرد مشکلاتی در حداکثر برنامه‌های کودکی ریز و در رشد و نرسیده حکمرانی را در کودکان دارای مشکلات شنونی سرعت بخشیدن تا دوران طلاهی رشد و تحویل در کودکان از دست نروند، در واقع با مداحیه...
پرسی مهی و همکاران

با یا، ضربه بالای سر و غلتاندن خردی آزمون‌های دستکاری محسوب می‌شوند.

آزمون رشد حركتی درشت و پراشی (TGMD-2) نشان اصلاح شده ابزاری معترض است که به وسیله اولیخ به عنوان وسیله‌ی جهت ارزیابی رشد مهارت‌های حركتی متفاوت در کودکان ۱۰-۱۲ سال و بالاتر ساخته شده است. مهارت‌های دستکاری و جاهای مناسب یک آزمون ۱۲ موردی را تشکیل می‌دهند. مهارت‌های جا به جایی شامل: دویون، چهارنگ رفن، لی‌کردن، جهیدن، پرش جفت و سر‌خودن است. مهارت‌های دستکاری شامل: با ضرب‌تذکر، پرتاب در حال دست بادی شانه، زدن توب ثابت با باتوم، دریفت توب و غلتان نشود از پایین می‌شود. این آزمون رشد تحکیم پایه‌ای به صورت کیفی اندوزده‌تری می‌کند روایی آن ۹/۴ و پایین آن برای خردی آزمون‌ها ۷۷/۸ است. همچنین روایی و پایایی همسان درونی برای این آزمون در داخل صورت به وسیله زراعتآور در خرده مقياس جا به جایی و دستکاری نسخه کل بی‌توجهی ۵۸ و ۶۰ درصد گزارش کردیده مورد تایید قرار گرفته است (۲۳).

برنامه تمرینی مناسب در این تحقیق برگرفته از روش حركتی اسپارک و مربوط به توسعه مهارت‌های پایه کودکان است. این برنامه شامل: ورزش، بازی، و خلاقیت‌های فعال برای کودکان است. برنامه تمرینی اسپارک شامل ۴۵ دقیقه فعالیت است که به چهار بخش تقسیم می‌شد: ۱۵ دقیقه ابتدا کردن کردن.
تأثیر نوسانات بافت و فهرنده مارموت‌های مرکزی کوهدان

۳۵۱

جدول ۱: میانگین و انحراف استاندارد ویژگی‌های توصیفی آزمون‌های مورد پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>ستون</th>
<th>گروه کنترل (تعداد=۸)</th>
<th>گروه تمرین (تعداد=۸)</th>
<th>متغیر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سن (سال)</td>
<td>۹/۲۵ ± ۱/۰</td>
<td>۹/۲۵ ± ۱/۰</td>
<td>(سال)</td>
</tr>
<tr>
<td>قد (سانتیمتر)</td>
<td>۴/۱۴ ± ۱/۳</td>
<td>۴/۱۴ ± ۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>وزن (کیلوگرم)</td>
<td>۴/۱۹ ± ۲/۰</td>
<td>۴/۱۹ ± ۲/۰</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۲: مفروضه همگنی شیب‌های رگرسیون

<table>
<thead>
<tr>
<th>ستون</th>
<th>جمعیت</th>
<th>تعداد</th>
<th>F</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین بجرورات</th>
<th>بجرورات</th>
<th>تعاملات</th>
<th>تعامل گروه مستقل و بیش آزمون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ستون</td>
<td>۱۸/۲۲۴</td>
<td>۱</td>
<td>۲۲۰/۲۲۴</td>
<td>۱</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

که این مقادیر در سطح ۲۰ و ۸۰% مطابقت است و بین متغیر هم‌مریار با متغیر مستقل همبستگی وجود دارد. به تفسیر دیگر هر دو گروه در پیش آزمون نمرات تقریباً باکسپانی دارند. در نتیجه بیش فرض همبستگی متغیر مستقل و هم‌مریار نیز رعایت شده است.

نتایج جدول ۲ نشان می‌دهد پرتابه‌های مرکزی منحنی بقاوت معنی‌داری بین گروه آزمایش و کنترل در موارد جهانی و لی‌لی کردن با توان بالای آماری است، همتا (۱/۰۰) مجدور این مرتبط با جابه‌جایی ۵۱٪ می‌باشد. در واقع میزان تأثیر ۵۱ درصد بوده است. توان آماری برای بایا ۰/۸۹ حاکی از دقت بالای این آزمون و کفايت حجم نمونه است. همچنین مجدور این مرتبط با جابه جایی ۳۲٪ می‌باشد. در واقع میزان تأثیر ۳۲ درصد بوده است و توان آماری برای بایا ۷۲٪ حاکی از دقت بالای این آزمون و کفايت حجم نمونه است.

یافته‌ها

نتایج جدول ۱ نشان داده که نشان می‌دهد سن، قد و وزن نمونه را نشان می‌دهد.

نتایج جدول ۲ نشان داده که فقط بین آزمون کواریانس باید برقرار باشد همبستگی بین متغیر هم‌مریار با متغیر مستقل می‌باشد شاخص این پیش فرض بخشی از خروجی اصلی تحلیل کواریانس است و طبق جدول چهره مقدار اپشت آزمون برابر
جدول 3: نتایج تحلیل کوواریانس چندمتغیره (مانکوا) تفاوت دو گروه کنترل و آزمایش در خرده مقياس‌های مهارت‌های حرکتی درشت

<table>
<thead>
<tr>
<th>شرکت‌های</th>
<th>مجموع ملحت</th>
<th>شرکت‌ها</th>
<th>مجموع ملحت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آزمایش</td>
<td>3/37</td>
<td>0/01</td>
<td>18/59</td>
</tr>
<tr>
<td>کنترل</td>
<td>7/52</td>
<td>0/02</td>
<td>37/84</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمایش</td>
<td>2/55</td>
<td>0/03</td>
<td>2/96</td>
</tr>
<tr>
<td>کنترل</td>
<td>3/55</td>
<td>0/04</td>
<td>8/98</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمایش</td>
<td>6/27</td>
<td>0/05</td>
<td>5/67</td>
</tr>
<tr>
<td>کنترل</td>
<td>2/78</td>
<td>0/06</td>
<td>5/26</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمایش</td>
<td>3/79</td>
<td>0/07</td>
<td>2/32</td>
</tr>
<tr>
<td>کنترل</td>
<td>1/72</td>
<td>0/08</td>
<td>3/24</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمایش</td>
<td>2/81</td>
<td>0/09</td>
<td>8/32</td>
</tr>
<tr>
<td>کنترل</td>
<td>1/71</td>
<td>0/10</td>
<td>5/73</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث

یکی از پیامدهای ناگهانی اختلال در کسب به موقع مهارت‌های حرکتی است، زیرا که بخشی از مهارت حرکتی در واکنش به صداهای محيط کسب می‌شود که پیش‌بینی می‌شود که ناشی از دیل. عدم دریافت صداهای محيط از کسب مهارت حرکتی به موقع سبب خود عقب را می‌کنند. هم‌مان‌طور که گفته شد، کودکان بیشتر از شرکت‌های ملحت‌هایی به افزایش مقدار را تحت تأثیر کسب می‌دهند. بعضی از مسائل ارائه‌های حرکتی قابل‌توجه می‌باشد. هدف از این
همگنی کردن کروها از سوی دیگر، تأثیر قابل توجهی بر نتایج مهارت دویدن به دست آورده است. منابع این پژوهش در خصوص آنتی‌بیوتیکی کنترل بر رشد خونی معیار لیتی کردن بین دو گروه کنترل و تجربی تفاوت معناداری نشان دادند. این نتایج با یافته‌های پژوهش‌های رایان و همکاران و نجف آبادی و همکاران همی‌سایش ۲۱ و ۱۴ رایان و همکاران در مطالعه خود به اشاره مثبت‌تری منتقد بودند و نتایج در بافت یک تحقیق، کنترل قابل آگاهی بدن و سازماندهی حسی و هم‌آمیزی نیاز دارد. در واقع بر اساس، حس بدنها همان‌طور که در لیست‌های کردن این کروها را بهبود و تقویت بخشند. لیست کردن یکی از حکایات بینایی است که با پر‌شکنی و افزایش کلیه، زندگی نیاز دارد. این حال آن‌ها، دو مورد از زمین و فرد آدم به سیستم یک انتخاب، می‌شود. در مهارت لیتی کردن، فرد باید وزن بدن خود را یک بای خیال پرتاب کند و نیز باید چند سوزش گرفت. از این‌رو، در اکثر کروها همان با حفظ کف‌کردن به نظر می‌رسد مهارت لیتی کردن به بازماندی قابل برای حفظ تعادل یکدستی انتقال و نیز هنگام روزی کافی برای گذشت از زمین، و با توجه به شواهد نشان داده‌اند که رشد تعادل از ۱۳ تا ۱۹ سالیک‌
را ایجاد کن، نتیجه تحقیق نشان داد: بعد از ۱۸ جلسه برنامه تمرینی منتخب بین گروه کنترل و تجربی در خرده مقياس پرش جفت، تفاوت معنی‌داری وجود دارد. این یافته‌ها با نتیجه پژوهش‌های دانا و همکاران (۲۱) تا حدی می‌باشد. از دلایل عدم همبستگی میزان به زمان و تعادل کم جلسات تمرینی و همچنین حساسیت در سیستم استیز دهی مهارت اشارة کرد.

همچنین گروه تجربی در پژوهش حاضر پس از ۱۸ جلسه شرکت در برنامه تمرینی منتخب ارایه شده بهبود قابل توجهی در رشد مهارت‌های دستگاری نسبت به گروه کنترل داشتند. به عبارت دیگر، همچنین در خروش زدن ضربه با بهات، دوبال در برجا، زدن ضربه با پا، پرتاب توب از بالای سر و فلت‌نالن توب از پایین موجب شد مهارت‌های حركتی کنترل شده در کودکان می‌باشد. به‌اختلال شنوایی بهبود یابد. بنابراین اگر برای کودکان می‌باشد. به‌اختلال شنوایی برنامه منظم تمرینی مناسب و علمی طراحی و اجرا گردد، آنها می‌توانند مهارت‌های حركتی خود را تقویت کند. همچنین و همکاران با انجام آزمون MABC عملکرد حركتی و مشارکت ورزشی ۲۴ کودک ناشنوای و بررسی کردن و به این ترتیب رسیدن که کودکان ناشنوای بطور قابل ملاحظه مشکلات حركتی و برخی از نسبت به گروه هنگام از خود نشان دادند (۲۲) در این تحقیق مدل ابزاری ۲۴ درصدی از کودکان در مهارت‌های استاندارد (۲۲) در این تحقیق مدل‌های فیزیکی از پژوهش‌های فوق بود. همچنین دانشگاه این مطالعه بزرگتر از مطالعه جوکار و همکاران می‌باشد. در نتیجه ممکن است اثر سن به عنوان عامل مهم واردات و اندازه اثر بیشتر
تأثیر فعالیت‌های کودکان در سطح مهارت‌های حركتی کودکان

برنامه‌های آموزشی با کیفیت و نوع برنامه سهمی برای کودکان با اختلال شنوایی بسیاری در زمینه رشد کودکان با اختلال شنوایی دارد. این پیشنهاد می‌شود جهت ارتقاء مهارت حركتی دانش‌آموزان در کلاس و مدرسه، از نوع انواع حركات در ساعت‌های بدنی و ورزش استفاده شود.

نقاط قوت این تحقیق می‌تواند به ایجاد نمایشگاه با تحقیقات و پژوهش‌های میدانی کتابخانه‌ای لازم چپ انجام یافته‌های پژوهشی و همراهی کاملاً با الین و سمت‌سنجی مدارس شهرستان آمل با اکثر کارکنان و رسانه‌های داده‌های این پژوهش‌ها مانندعمد استفاده از آزمون‌های موجود وضعیت افراد در معرض مداخلات محدودیت‌های سنی افراد و تعداد کم آزمون‌ها همراه بود و با توجه به پایداری و پژوهش‌های انجام شده بین پژوهشی می‌شود که یکی از راهکارهای مناسب و ضروری برای اصلاح و ترمیم مشکلات رشد حركتی کودکان دیگری از استراتژی‌های طرح برنامه‌های تربیت بدنی بر اساس استانداردهای ورزشی و در همان اتاق یا اتاق طرح در تئوری و تمرین آموزشی کشور می‌باشد. در شرایط سال تحصیلی طرح سنگین توانایی رشد حركتی و شناسایی کودکان اختلال شنوایی نیز پژوهش دو تای آن کودکان شناسایی و در همان مراحل ابتدایی درمان گردیده‌های کودکان با قابلیت دوره‌ها عضوی عضوی و مسئولین داده شود. از این طریق نتایج حاصل از این پژوهش، به کاربرد برنامه‌های ورزشی به عنوان یک روش غیردهارویی در جهت بهبود مهارت‌های رشد فعالیت‌های ورزشی موجب شد تا این کودکان عملکرد بهتری داشته باشند. 30

نتایج تحقیقات انجام شده نشان داد با یک به روش مقياس در درجه تفاوت معنی‌داری وجود دارد. به‌طور کلی ارتباط‌های مثبتی بین تمرین‌های منظم با صورت دیده‌اند. منظم با ایجاد فرصت تمرین و تجربه برای آزمودن‌های کودک تجویز باعث بهبودی این مهارت در کودکان می‌باشد. به‌طور میانگین، نسبت به کودکان که تمرین نمی‌کردند، کودکانی که تمرین می‌کردند، بهتر تحرکی بودند. این نتایج تأییدی بر نظام سیستم‌های پیامد و برخای دیدگاه بالینیک و دیدگاه پردیس اطلاعات رشد را در نتیجه تعامل فرد، خیانت و تکلیف می‌باشد. علاوه بر این در برخی پژوهش‌ها به عملکرد حركتی بهتر دختران در مهارت دریل درجه بعد از آموزش گزارش شده است. 30

پژوهشی که به وسیله کمی به انجام رسید، بیان داشت که کودکان با سکته شنوایی در رشد مهارت حركتی تأخیر داشتند. برنامه تدوین شده (به سن 2 سالگی) بالا در سال و نه ماه (به سن 1 سالگی) تغییر می‌کرد. تأثیر در رشد حركتی ارتباطی با سن تقویمی با خود صندل هم افزایش می‌یابد. در نتیجه سی‌پتان کننده برنامه اسپارک می‌تواند موجب رشد مهارت‌های جنایی و دستکاری و به طور کلی مهارت‌های حركتی پایه شود. (33) برنامه‌های رشدی با غنی‌سازی محتوی باعث شکل‌گیری کودکان به مناسبی به عنوان زیربنای اصلی مهارت و رشد شایستگی می‌شود به کارگیری

355

سیاه از درگاه دانش، دوره 28، شماره 4، مرداد و شهریور 1399، (شماره پی دی پ: 14)
نتیجه‌گیری
نتایج تحقیق حاضر نشان داد که محیط مناسب، امکانات کافی و زمان برای رشد مهارت‌های پایه ضروری استند و برنامه‌های مربوط به ایجاد این عوامل توانسته به کودکان دارای اختلال شنوایی این فرصت را به عنوان تجربه حرفه‌ای قرار دهند. بنابراین در مورد نشانه‌های ایجاد آن نیستند و

تقدير و تشکر
این مقاله برگرفته از پایان‌نامه‌های به کارشناسی ارشد رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی بکاد اخلاق ۱۳۶۰ نشر شده که به حمایت مالی این دانشگاه انجام شد. نویسندگان به خود لازم سیاست‌های از آقای عباسی و کادر دلسوز مدرس استثنایی دین و دانش شهروندان آمل و تمامی دانش آموزانی که با اشتیاق کامل ما را همراهی کرده‌اند تشکر و قدردانی داریم. انجام این مطالعه بدون رضایت و همراهی این پژوهش باهم احتیاط شود.
REFERENCES
The Effect of a Selected Period of Physical Activity on Improving Gross Motor Skills in Children with Hearing Impairment

Moghimifar P1, Sheikh M1*, Hamiat Taleb R1, Homayounia Firoozjah M1, Nazari Kakundi S2

1Department of Motor Behavior, University of Tehran, Tehran, Iran, 2Departments of Physical Education, Farhangian University, Tehran, Iran, 3Departments of Motor Learning, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran

Received: 08 NOV 2018 Accepted: 02 Dec 2019

Abstract

Background & aim: Motor skills are the driving force of human growth and development. Pre-school and primary school ages are important developmental periods that require special attention in motor skills training. The aim of this study was to determine and evaluate the effect of a selected exercise program course on improving gross motor skills of children with hearing impairment in Amol city.

Methods: The present research was a quasi-experimental study using pretest-posttest design. The statistical population included all students with hearing impairment in Amol city who were studying in the academic year 2011-2012. Sixteen participants were selected based on the available sample and demographic questionnaire. Participants were randomly divided into two homogeneous groups of 8 as control and experimental groups based on the pre-test scores of the general motor skills test. The participants of the experimental group performed parts of the selected Spark training program for 18 sessions. The participants in the control group performed their usual activities. Data were analyzed using Kolmogorov-Smirnov and multivariate covariance tests.

Results: The findings of the present study indicated that the experimental group performed better than the control group in all subscales, especially gross motor skills, such as jumping and licking skills (P<0.05). The selected movement program indicated a significant difference between the experimental and control groups in the two skills of jumping and licking with statistically high power (P<0.01). The square of ETA was related to the displacement of 0.51. In effect, the impact rate was 51%.

Conclusion: The results of the present study revealed that the performance of selected physical activity had a significant effect on the subtests of mobility skills and object control in children with hearing impairment. The results indicated that by presenting a selected educational program, it was possible to provide an opportunity for the development of object control and movement skills, which were the basis of specialized and sports skills in children.

Keywords: Selected Physical Activity, Hearing Impairment, Coarse Motor Skills

*Corresponding author: Sheikh M, Department of Motor Behavior, University of Tehran, Tehran, Iran
Email:prosheikh@yahoo.com

Please cite this article as follows: